



DZIENNIK URZĘDOWY

KOMENDY GŁÓWNEJ POLICJI

Warszawa, dnia 6 sierpnia 2012 r.

Poz. 39

DECYZJA NR 234 KOMENDANTA GŁÓWNEGO POLICJI

z dnia 17 lipca 2012 r.

zmieniająca decyzję w sprawie programu kursu specjalistycznego dla przewodników psów służbowych do wyszukiwania zapachów materiałów wybuchowych

Na podstawie § 54 ust. 1 rozporządzenia Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 19 czerwca 2007 r. w sprawie szczegółowych warunków odbywania szkoleń zawodowych oraz doskonalenia zawodowego w Policji (Dz. U. Nr 126, poz. 877, Nr 221, poz. 1644, z 2008 r. Nr 180, poz. 1116 oraz z 2010 r. Nr 209, poz. 1381) postanawia się, co następuje:

§ 1. W decyzji nr 925 Komendanta Głównego Policji z dnia 17 grudnia 2007 r. w sprawie programu kursu specjalistycznego dla przewodników psów służbowych do wyszukiwania zapachów materiałów wybuchowych (Dz. Urz. KGP z 2008 r. Nr 1, poz. 12) załącznik do decyzji otrzymuje brzmienie określone w załączniku do niniejszej decyzji.

§ 2. Decyzja wchodzi w życie z dniem podpisania.

Komendant Główny Policji
z up. Zastępca Komendanta Głównego Policji

nadinsp. Andrzej ROKITA

Załącznik do decyzji nr 234
Komendanta Głównego Policji
z dnia 17 lipca 2012 r.

**PROGRAM KURSU SPECJALISTYCZNEGO
DLA PRZEWODNIKÓW PSÓW SŁUŻBOWYCH
DO WYSZUKIWANIA ZAPACHÓW MATERIAŁÓW WYBUCHOWYCH**

SPIS TREŚCI

I. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO-PROGRAMOWE

1. Nazwa kursu
2. Katalog zadań, do realizacji których program ma przygotować
3. Kryteria formalne, jakim muszą odpowiadać kandydaci na kurs
4. System prowadzenia kursu
5. Czas trwania kursu
6. Liczebność grupy szkoleniowej
7. Warunki niezbędne do realizacji i osiągnięcia celów kształcenia
8. Zakres tematyczny
9. Forma zakończenia kursu

II. TREŚCI KSZTAŁCENIA

I. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO-PROGRAMOWE

1. Nazwa kursu.

Kurs specjalistyczny dla przewodników psów służbowych do wyszukiwania zapachów materiałów wybuchowych.

2. Katalog zadań, do realizacji których program ma przygotować.

Absolwent kursu będzie przygotowany do wykonywania zadań związanych z wyszukiwaniem zapachów materiałów wybuchowych.

3. Kryteria formalne, jakim muszą odpowiadać kandydaci na kurs.

Na kurs kierowany jest policjant, który:

- 1) posiada aktualne zaświadczenie uprawniające do kierowania pojazdami służbowymi;
- 2) powinien posiadać aktualne szczepienia przeciwko tężcowi i odkleszczowemu zapaleniu opon mózgowych;
- 3) posiada przeszkolenie w zakresie prowadzenia rozpoznania minersko-pirotechnicznego.

4. System prowadzenia kursu.

Program kursu jest realizowany w systemie stacjonarnym. Policjant oraz pies służbowy zwany dalej „psem”, na okres kursu są zakwaterowani w jednostce szkoleniowej Policji.

W trakcie realizacji kursu planuje się trzytygodniową przerwę w celu utrzymania prawidłowej kondycji psychicznej psa, w czasie której pies nie wykonuje ćwiczeń związanych z pracą węchową. Przerwę wyznacza się po zrealizowaniu:

- 1) co najmniej 215 godz. z zakresu tresury praktycznej;
- 2) 1 i 2 tematu z bloku nr I, tj. teoria tresury psów, wybrane zagadnienia z kynologii służbowej.

5. Czas trwania kursu.

Realizacja treści kształcenia zawartych w programie kursu wymaga przeprowadzenia 616 godzin lekcyjnych. Na całkowity wymiar czasu pobytu słuchaczy w jednostce szkoleniowej składają się:

Przedsięwzięcia	Czas (okres) realizacji
Rozpoczęcie kursu	1 dzień
Zajęcia programowe (7 godz. dziennie)	88 dni
Zakończenie kursu	1 dzień
Ogółem	90 dni

Liczba godzin lekcyjnych, liczonych w jednostkach 45-minutowych, nie powinna przekraczać 7 godzin dziennie, tj. 35 godz. tygodniowo. Tylko w uzasadnionych przypadkach dopuszcza się realizację zajęć w wymiarze większym niż 7 godzin w ciągu dnia. W celu zapewnienia 40-godzinnego tygodnia służby pozostały czas pracy policjanta przeznaczony jest na czynności związane z obsługą psa. Dopuszczalne jest podczas prowadzenia zajęć symulacyjnych bądź ćwiczeń regulowanie czasu zajęć w systemie tygodniowym lub dziennym w sposób zapewniający optymalne osiągnięcie zakładanych celów.

Z uwagi na specyfikę służby z psem do wyszukiwania zapachów materiałów wybuchowych zajęcia należy realizować o różnych porach doby. Aby przygotować psa do pracy w zmiennych warunkach, należy organizować zajęcia wyjazdowe na terenie całego kraju.

6. Liczebność grupy szkoleniowej.

W celu zapewnienia efektywności stosowanych metod dydaktycznych liczba słuchaczy w grupie szkoleniowej przypadająca na jednego instruktora **nie może przekraczać 6 osób**.

7. Warunki niezbędne do realizacji i osiągnięcia celów kształcenia.

Postępy w tresurze psa są oceniane i dokumentowane na bieżąco w „Karcie postępów w tresurze”.

Wycofanie psa z kursu z przyczyn zdrowotnych lub nieosiągnięcia postępów w tresurze po 30 dniach tresurowych skutkuje zwolnieniem z kursu również słuchacza. Słuchacz może dokończyć przerwany kurs zgodnie z warunkami określonymi w obowiązujących przepisach.

Za zgodą kierownika jednostki szkoleniowej dopuszcza się wcześniejsze ukończenie kursu przez przewodnika i psa. Możliwe jest to w przypadku gdy słuchacz ma zaliczone teoretyczne bloki zagadnieniowe i na kursie jest z wytresowanym psem, który przeszkolony jest z zakresu wyszukiwania zapachów materiałów wybuchowych oraz uzyskał pozytywną opinię zespołu pedagogicznego.

Podczas realizacji treści programowych, z których wynika potrzeba nawiązywania do zasad etyki zawodowej, obowiązkiem każdego nauczyciela policyjnego jest kształtowanie w tym zakresie pożądanых postaw i zachowań.

8. Zakres tematyczny.

Nazwa i charakterystyka bloku	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Sposób oceniania
Nr I. Teoretyczne podstawy tresury psów	33	Po zakończeniu każdego tematu przeprowadzany jest test wiedzy, którego wynik stanowi ocenę bieżącą. Uzyskanie pozytywnych ocen bieżących, w tym z testów wiedzy, stanowi podstawę do zaliczenia bloku zagadnieniowego. Blok zagadnieniowy zaliczany jest wg dwustopniowej skali ocen zal./nzal, na podstawie pozytywnych ocen uzyskanych z zaliczeń tematów i stanowi ocenę okresową.
W ramach bloku zagadnieniowego realizowane są trzy tematy, ukierunkowane na kształcenie z zakresu teorii tresury psów, kynologii służbowej oraz taktyki i techniki użycia psów.		
Nr II. Pierwsza pomoc	20	Blok zagadnieniowy zaliczany jest wg dwustopniowej skali ocen zal./nzal, na podstawie pozytywnej oceny uzyskanej z testu umiejętności. Zaliczenie stanowi ocenę okresową.
W ramach bloku zagadnieniowego realizowany jest jeden temat ukierunkowany na doskonalenie umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy.		
Nr III. Tresura praktyczna	519	Blok zagadnieniowy zaliczany jest wg dwustopniowej skali ocen zal./nzal, na podstawie pozytywnej oceny uzyskanej z testu umiejętności. Zaliczenie stanowi ocenę okresową.
W ramach bloku zagadnieniowego realizowane są dwa tematy, ukierunkowane na rozwijanie umiejętności umożliwiających realizację zadań związanych z wyszukiwaniem zapachu materiałów wybuchowych.		

Nazwa i charakterystyka bloku	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Sposób oceniania
Nr IV. Interwencje policyjne	44	W bloku zagadnieniowym zaplanowano sześć zaliczeń w formie testu umiejętności. Z ocen zaliczających oblicza się średnią, która stanowi ocenę zaliczającą blok zagadnieniowy i jest oceną okresową
W ramach bloku zagadnieniowego realizowane są trzy tematy: ukierunkowane na rozwijanie umiejętności z zakresu technik interwencji, posługiwania się bronią palną oraz kształtowanie zdolności motorycznych.		

9. Forma zakończenia kursu.

Po uzyskaniu wszystkich wymaganych programem zaliczeń absolwent kursu otrzymuje świadectwo, na którym w miejsce ogólnego wyniku nauki stosuje się wpis „pozytywnym”.

Świadectwo ukończenia kursu potwierdza uzyskanie kwalifikacji zawodowych do wykonywania czynności służbowych – przewodnika psa służbowego do wyszukiwania zapachów materiałów wybuchowych.

Ukończenie kursu jest równoznaczne z wydaniem pierwszego atestu psu.

II. TREŚCI KSZTAŁCENIA**BLOK NR I: TEORETYCZNE PODSTAWY TRESURY PSÓW****TEMAT NR 1: TEORIA TRESURY PSÓW**

CELE: Po zrealizowanym temacie słuchacz będzie potrafił:

- omówić warunki bezpieczeństwa obowiązujące podczas tresury psów,
- scharakteryzować metody tresury psów,
- opisać błędy występujące w tresurze psów,
- scharakteryzować typy psychiczne psów i ich znaczenie w tresurze,
- wymienić zasady stosowania bodźców i powstawania odruchów warunkowych u psa.

Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Sposób realizacji	Wskazówki do realizacji
1. Podstawowe zasady obowiązujące w tresurze i utrzymaniu psów. 2. Budowa łuku odruchowego, mechanizm stereotypu dynamicznego oraz zasady odruchu warunkowego u psów. 3. Typy psychiczne oraz psychofizjologiczne podstawy tresury psa. 4. Metody stosowane w tresurze psów.	8	wykład, pokaz	W czasie realizacji zajęć zaprezentuj słuchaczom sprzęt do tresury psów, np. szorki, smycz, obroża. Podaj podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas zajęć z praktycznej tresury psów. Zaprezentuj schemat powstawania łuku odruchowego.
5. Zaliczenie	1		

TEMAT NR 2: KYNOLOGIA SŁUŻBOWA**CELE:** Po zrealizowanym temacie słuchacz będzie potrafił:

- omówić podstawowe elementy anatomii psa,
- opisać podstawowe procesy fizjologiczne zachodzące w organizmie psa,
- wymienić i omówić choroby odzwierzęce oraz sposoby pielęgnacji i zasady obcowania z psem,
- scharakteryzować zasady racjonalnego żywienia psów,
- określić objawy chorobowe psa.

Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Sposób realizacji	Wskazówki do realizacji
1. Anatomia i fizjologia psa. 2. Choroby odzwierzęce oraz metody pielęgnacji i zasady obcowania z psem. 3. Normy żywienia psów oraz rodzaje produktów stosowanych w żywieniu psów. 4. Schorzenia występujące u psów, profilaktyka oraz zasady postępowania w nagłych wypadkach. 5. Patologia organizmu psa, choroby zakaźne i pasożytnicze oraz zasady korzystania z pomocy weterynaryjnej.	10	wykład	Wykorzystując tablice poglądowe oraz model układu kostnego nazwij i scharakteryzuj okolice ciała psa. Korzystając z tablic poglądowych wymień i omów choroby zakaźne i pasożytnicze, a także ich profilaktykę.
6. Zaliczenie jednostki szkolnej	1		

TEMAT NR 3: TAKTYKA I TECHNIKA UŻYCIA PSÓW W POLICJI

CELE: Po zrealizowanym temacie słuchacz będzie potrafił:

- wymienić obowiązki przewodnika psa wynikające z przepisów prawnych,
- rozpoznać i scharakteryzować rodzaje materiałów wybuchowych,
- scharakteryzować zasady użycia psa podczas przeszukania w celu ujawnienia miejsca występowania zapachów materiałów wybuchowych,
- sporządzić notatkę służbową z użycia psa.

Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Sposób realizacji	Wskazówki do realizacji
1. Podstawy prawne realizacji zadań z użyciem psa. 2. Rodzaje materiałów wybuchowych. 3. Taktyka i technika prowadzenia przeszukań za ukrytymi materiałami z wykorzystaniem psa. 4. Postępowanie po odnalezieniu zapachu materiału wybuchowego przez psa. 5. Zadania przewodnika psa do wyszukiwania materiałów wybuchowych działającego w ramach grupy dochodzeniowo-śledczej prowadzącej oględziny miejsca zdarzenia. 6. Sporządzanie dokumentacji.	12	wykład, pokaz ćwiczenia	Przedstaw akty prawne regulujące służbę przewodnika psa. Zaprezentuj rodzaje materiałów wybuchowych, które będą wykorzystane podczas zajęć praktycznych. Zaprezentuj formularz notatki służbowej z użycia psa. Następnie, na podstawie założeń słuchacze sporządzą notatkę, która będzie podlegała ocenie. Omów sporządzoną dokumentację.
7. Zaliczenie	1		

BLOK NR II: PIERWSZA POMOC**TEMAT NR 1: DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE UDZIELANIA PIERWSZEJ POMOCY**

CELE: W trakcie zajęć słuchacz będzie potrafił:

- wykonać czynności ratownicze, w zależności od rodzaju zdarzenia,
- dokonać wstępnej oceny osoby poszkodowanej,
- przeprowadzić badania fizykalne,
- omówić zasady prowadzenia selekcji poszkodowanych i ustalania priorytetów w udzielaniu pomocy,
- zabezpieczyć poszkodowanego w zależności od jego stanu oraz doznanych obrażeń,
- prowadzić resuscytację krążeniowo-oddechową osób dorosłych, dzieci, kobiety w ciąży,
- wykonać defibrylację przy zastosowaniu automatycznego defibrylatora w sytuacji nagłego zatrzymania krążenia,
- zabezpieczyć poszkodowanego z obrażeniami tkanek miękkich oraz krwotokiem,
- zabezpieczyć poszkodowanego z urazem termicznym (oparzeniem),
- wskazać działania zapobiegające rozwojowi wstrząsu,
- udzielić pomocy w urazach kostnych,
- przygotować poszkodowanego do transportu,
- omówić zasady postępowania w przypadku kontaktu z materiałem potencjalnie zakaźnym (HIV, HCV, HBV i inne wirusy),
- scharakteryzować sposoby radzenia sobie ze stresem w trakcie wykonywanych czynności ratowniczych,
- omówić sposoby wsparcia psychicznego osób poszkodowanych,
- scharakteryzować zasady dotyczące własnego bezpieczeństwa w trakcie udzielania pierwszej pomocy.

Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Sposób realizacji	Wskazówki do realizacji
1. Bezpieczeństwo i organizacja działań ratowniczych na miejscu wypadku w zależności od jego rodzaju. 2. Ewakuacja poszkodowanego z miejsca zdarzenia – zasady. 3. Ocena wstępna stanu poszkodowanego. 4. Selekcja poszkodowanych – określenie priorytetów udzielania pomocy osobom poszkodowanym. 5. Szybkie badania urazowe. 6. Zabezpieczenie poszkodowanego zgodnie z jego stanem i stwierdzonymi obrażeniami, urazami.	3	wykład, pokaz, ćwiczenia	Do realizacji zajęć będą potrzebne: walizka pierwszej pomocy z pełnym wyposażeniem, rękawiczki, atrapa samochodu, kołnierze ortopedyczne. Wspólnie ze słuchaczami przypomnij schemat postępowania w miejscu zdarzenia w zależności od jego rodzaju. Zwróć uwagę na umiejętność szybkiego przeprowadzenia oceny i analizy sytuacji oraz podjęcia działań ratowniczych z uwzględnieniem szeroko pojętego bezpieczeństwa. Przypomnij organizację działań ratowniczych funkcjonariusza Policji w sytuacji wypadku komunikacyjnego i innych zdarzeń. Przypomnij zasady dotyczące ewakuacji poszkodowanego z miejsca zdarzenia. Zwróć uwagę na znaczenie doboru prawidłowej techniki

			<p>w trakcie ewakuacji (chwyt Rauteka).</p> <p>Przypomnij o zasadach selekcji osób poszkodowanych w celu ustalenia kolejności w udzielaniu pomocy ofiarom, biorąc pod uwagę stan poszkodowanych oraz stwierdzone obrażenia i urazy. Poleć, aby słuchacze w ramach ćwiczeń doskonalili umiejętności udzielania pomocy poszkodowanym na miejscu zdarzenia. Doskonalone przez słuchaczy umiejętności podlegają ocenie kształtującej ze wskazaniem na mocne i słabe strony wykonywanych czynności.</p>
<p>7. Pomoc w sytuacji niedrożnych dróg oddechowych (zadławienie).</p> <p>8. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa zgodnie ze standardem ERC 2005.</p> <p>9. Resuscytacja z wykorzystaniem automatycznego defibrylatora.</p>	6	wykład, pokaz, ćwiczenia	<p>Do realizacji zajęć potrzebne będą: trenażery osób dorosłych, niemowlaka, dziecka, a także worek do prowadzenia oddechu zastępczego POCKET-MASK, rękawiczki, defibrylator z oprogramowaniem szkoleniowym Zaprezentuj działania ratownicze.</p> <p>Podkreśl znaczenie czasu podjęcia czynności ratowniczych w sytuacji nagłego zatrzymania podstawowych funkcji życiowych. Wspólnie ze słuchaczami przeanalizuj znaczenie określenia „cztery złote minuty” w działaniach ratowniczych.</p> <p>Zwróć uwagę na czynniki mające wpływ na skuteczność czynności resuscytacyjnych. Przypomnij algorytm czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej w poszczególnych grupach wiekowych. Zwróć uwagę na bezpieczeństwo ratownika podczas wykonywanych czynności.</p> <p>W dalszej części zajęć w ramach ćwiczeń praktycznych słuchacze doskonalą umiejętność resuscytacji krążeniowo-oddechowej osoby dorosłej i dziecka oraz umiejętność posługiwania się defibrylatorem. Doskonalone przez słuchaczy umiejętności podlegają ocenie kształtującej ze wskazaniem na mocne i słabe strony wykonywanych czynności.</p>
<p>10. Pierwsza pomoc w urazach i obrażeniach mechanicznych.</p> <p>11. Wstrząs – działania zapobiegające rozwojowi.</p> <p>12. Obrażenia wielomiejscowe, wielonarządowe.</p> <p>13. Przygotowanie poszkodowanego do transportu.</p> <p>14. Profilaktyka zakażeń w miejscu zdarzenia w kontakcie z materiałem zakaźnym.</p> <p>15. Zasady postępowania w razie ekspozycji zawodowej</p>	4	wykład, pokaz, ćwiczenia	<p>Do realizacji zajęć potrzebne będą: atrapy ran, atrapy złamań, trenażer urazowy, walizka pierwszej pomocy z pełnym wyposażeniem, rękawiczki.</p> <p>Przypomnij najważniejsze zasady opatrywania ran, tamowania krwotoków, zabezpieczania urazów układu kostnego, działań zapobiegających rozwojowi wstrząsu urazowego.</p> <p>Przypomnij algorytmy czynności obowiązujące w trakcie opatrywania ran szczególnych: amputacja, wytrzewienie jelit,</p>

<p>na krew i inny potencjalnie infekcyjny materiał mogący zawierać wirusy (HIV, HCV, HBV i inne).</p>			<p>drażąca rana klatki piersiowej, rana z ciałem obcym. Zaprezentuj, w jaki sposób należy zabezpieczyć poszkodowanego, układając go na twardej desce w celu przygotowania do transportu. Omów mechanizm powstawania urazów wielonarządowych, przypomnij algorytm postępowania ratowniczego w sytuacji poszkodowanego z obrażeniami wielonarządowymi. Szczególną uwagę zwróć na bardzo ważny aspekt w działaniach ratowniczych, jakim jest bezpieczeństwo ratownika (konieczność stosowania ochrony osobistej: rękawiczki, maseczka, okulary itp). Omów szczegółowo z udziałem słuchaczy działania profilaktyczne HIV, HCV, HBV oraz postępowanie w razie ekspozycji zawodowej na miejscu wypadku. Zwróć uwagę na odpowiednie postępowanie profilaktyczne w celu uniknięcia zakażenia chorobami zakaźnymi. W dalszej części zajęć słuchacze, na podstawie przygotowanych wcześniej założeń, będą ćwiczyć umiejętność zabezpieczania poszkodowanych, u których wystąpiły obrażenia tkanek miękkich, urazy kostne oraz obrażenia wielonarządowe oraz umiejętność układania poszkodowanego na desce ortopedycznej w celu przygotowania do transportu. Doskonalone przez słuchaczy umiejętności podlegają ocenie kształtującej ze wskazaniem na mocne i słabe strony wykonywanych czynności.</p>
<p>16. Pierwsza pomoc w nietypowych sytuacjach zagrażających życiu :</p> <ul style="list-style-type: none"> – ostry ból w klatce piersiowej, – drgawki, – podtopienie, – porażenie prądem, – porażenie piorunem, – obrażenia termiczne. 	3	pogadanka, wykład, pokaz, ćwiczenia	<p>Do realizacji zajęć potrzebne będą: rękawiczki, walizka, torba pierwszej pomocy z pełnym wyposażeniem. Z udziałem słuchaczy przypomnij algorytm postępowania z osobą, u której stwierdzasz napad drgawkowy, podejrzewasz zawał mięśnia sercowego, doszło do porażenia prądem, porażenia piorunem, urazu termicznego (oparzenia, odmrożenia). Przypomnij postępowanie z osobą wydobytą z wody bez zachowanych czynności życiowych. W dalszej części zajęć w ramach ćwiczeń praktycznych słuchacze doskonalą umiejętność udzielania pomocy w różnych sytuacjach zagrożenia życia. Doskonalone przez słuchaczy umiejętności podlegają ocenie kształtującej ze wskazaniem na mocne i słabe strony wykonywanych czynności.</p>

17. Aspekt psychologiczny działań ratowniczych w miejscu zdarzenia.	2	wykład	Podkreśl potrzebę zapewnienia ochrony praw poszkodowanego (dobrego imienia, prywatności, własności). Wskaż na bardzo istotne w działaniach ratowniczych wsparcie psychiczne dla osób poszkodowanych w miejscu zdarzenia. Omów ze słuchaczami zjawisko paniki, sposoby jej zapobiegania i opanowywania w miejscu zdarzenia.
18. Zaliczenie jednostki szkolnej.	2	test umiejętności	

BLOK NR III: TRESURA PRAKTYCZNA**TEMAT NR 1: POSŁUSZEŃSTWO OGÓLNE****CELE:** Po zrealizowanym temacie słuchacz będzie potrafił:

- utrzymać sprawność użytkową psa w zakresie posłuszeństwa ogólnego,
- doprowadzić do osiągnięcia przez psa wymaganego w służbie stopnia posłuszeństwa.

Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Sposób realizacji	Wskazówki do realizacji
1. Przyzwyczajanie psa do przewodnika. 2. Równanie. 3. Zwroty. 4. Siadanie. 5. Warowanie. 6. Stanie. 7. Pozostawanie. 8. Przywoływanie. 9. Pokonywanie przeszkód.	86	pokaz, ćwiczenia,	Zaprezentuj prawidłowe wykonanie każdego ćwiczenia, tj. równania, zwrotów, siadania, warowania, stania itd. Przewodnik z psem każdy dzień tresurowy rozpocznie 1 godziną ćwiczeń z zakresu posłuszeństwa ogólnego. Przy ocenie bieżącej stosowana jest ocena kształtująca, polegająca na wskazywaniu mocnych i słabych stron wykonywania zadań przez słuchaczy. Każda negatywna ocena uzyskana w trakcie jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną.

Zatwierdzam**KARTA POSTĘPÓW W TRESURZE**

DATA	RODZAJ KURSU	INSTRUKTOR

PRZEWODNIK	PIES	NR EWID.	KWP

NAZWA UMIEJĘTNOŚCI	KOLEJNE ETAPY TRESURY				ŚREDNIA
	TYDZIEŃ DATA	1	2	3	
RÓWNANIE					
ZWROTY					
SIADANIE					
WAROWANIE					
STANIE					
POZOSTAWIANIE					
PRZYWOŁYWANIE					
WYSZUKIWANIE ZAPACHÓW MATERIAŁÓW WYBUCHOWYCH:					
– GÓRNICZE					
– TROTYL					
– PLASTYCZNE					
– MIESZANIANY PIROTECHNICZNE.					

ATEST WAŻNY DO _____

podpis słuchacza _____

OCENA OPISOWA PRACY PSA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
Podpis realizującego zajęcia

TEMAT NR 2: WYSZUKIWANIE ZAPACHÓW MATERIAŁÓW WYBUCHOWYCH**CELE:** Po zrealizowanym temacie słuchacz będzie potrafił:

- doprowadzić psa do osiągnięcia umiejętności wyszukiwania zapachów materiałów wybuchowych,
- realizować zadania związane z wyszukiwaniem zapachu materiałów wybuchowych z użyciem psa,
- utrzymać sprawność użytkową psa w zakresie pracy węchowej.

Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Sposób realizacji	Wskazówki do realizacji
1. Wyszukiwanie zapachów materiałów wybuchowych.	426	pokaz, ćwiczenia, symulacja	Zajęcia realizuj o różnych porach doby i w zróżnicowanych warunkach. Zmieniaj miejsca ukrycia materiałów wybuchowych (wagony kolejowe, samochody, bagaże, inne obiekty użyteczności publicznej, miejsca prawdopodobnego zamachu terrorystycznego). Do realizacji zajęć potrzebny będzie sprzęt tresurowy zgodnie z zarządzeniem w sprawie określenia norm wyposażenia jednostek, komórek organizacyjnych Policji i policjantów oraz szczegółowych zasad jego użytkowania. Przy ocenie bieżącej stosowana jest ocena kształtująca, polegająca na wskazywaniu mocnych i słabych stron wykonywania zadań przez słuchaczy. Każda negatywna ocena uzyskana w trakcie jednostki szkolnej musi być poprawiona na ocenę pozytywną.
2. Zaliczenie.	7	test umiejętności	

BLOK NR IV: INTERWENCJE POLICYJNE**TEMAT NR 1: KSZTAŁTOWANIE WYTRZYMAŁOŚCI I WYDOLNOŚCI ORGANIZMU, SIŁY OGÓLNEJ, ZWINNOŚCI RUCHOWEJ I WSPÓLDZIAŁANIA W ZESPOLE**

CELE: Po zrealizowanym temacie słuchacz będzie potrafił:

- wykazać się wydolnością, wytrzymałością, szybkością, siłą ogólną i zwinnością oraz umiejętnością współdziałania w zespole.

Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Sposób realizacji	Wskazówki do realizacji
Kształtowanie zdolności motorycznych: <ul style="list-style-type: none">– bieg na 400 m,– bieg terenowy, marszobieg,– gry zespołowe, piłka siatkowa, piłka nożna,– ćwiczenia siłowe,– ćwiczenia gimnastyczne.	23	ćwiczenia	Do realizacji zajęć potrzebne będą: siatka do gry w piłkę siatkową, piłka do siatkówki, piłka nożna. Sprzęt na siłowni.

TEMAT NR 2: TECHNIKI INTERWENCJI**CELE:** Po zrealizowanym temacie słuchacz będzie potrafił:

- zastosować właściwe techniki interwencji adekwatnie do sytuacji i stopnia zagrożenia,
- prawidłowo posłużyć się kajdankami,
- właściwie posłużyć się pałą służbową typu TONFA.

Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Sposób realizacji	Wskazówki do realizacji
1. Dźwignie transportowe. 2. Stosowanie kajdanek. 3. Stosowanie pałki służbowej typu TONFA.	5	pokaz, ćwiczenia	Każde ćwiczenie poprzedź pokazem, zwracając szczególną uwagę na elementy istotne dla jego prawidłowego, skutecznego i bezpiecznego wykonania. Utrwalaj strukturę ruchu lub zachowania poprzez wielokrotne powtarzanie, aż do powstania nawyku odruchowego.
4. Zaliczenie.	2	test umiejętności	Przeprowadź test ogólnej sprawności fizycznej wg zestawu ćwiczeń oraz określonych dla nich norm (diagnoza poziomu cech motorycznych) - bieg na 800/1000 m, bieg ze zmianą kierunku (po kopercie), rzut piłką lekarską 2kg/3kg, siady proste. Przypomnij informacje dotyczące zachowania warunków bezpieczeństwa podczas zajęć.

TEMAT NR 3: WYSZKOLENIE STRZELECKIE**CELE:** Po zrealizowanym temacie słuchacz będzie potrafił:

- właściwie posługiwać się bronią palną krótką.

Zagadnienia	Czas realizacji w godz. lekcyjnych	Sposób realizacji	Wskazówki do realizacji
1. Teoria budowy broni.	2	wykład	Zaleca się przeprowadzić pięć strzelań.
2. Bezpieczeństwo posługiwania się bronią.			
3. Strzelanie szybkie.	6	ćwiczenia	
4. Strzelanie dynamiczne.	6		